



## Команда Кыргызской Республики

Текущее тематическое исследование в рамках Обучающего цикла KIX-EAP «Диагностические инструменты для улучшения планирования политики в области образования», осуществляемое в сотрудничестве с МИПО ЮНЕСКО

Гульхумар Абдуллаева

Айнур Кошматова

Аида Бегалиевна

Фарида Рыскулуева

Айгуль Кулматова

Майрам Насарбаева

## **О текущих тематических исследованиях**

Данное тематическое исследование подготовлено национальной командой, участвовавшей в Обучающем цикле KIX EAP «Диагностические инструменты для улучшения планирования политики в области образования». Тематические исследования в процессе являются текущими и незавершенными исследованиями. По этой причине Хаб KIX EAP/NORRAG не гарантирует качество работы и точность данных.

Обучающие циклы KIX EAP проводятся при поддержке Глобального партнерства в области образования (GPE) и Инициативы по обмену знаниями и инновациями (KIX) – инициативы, осуществляемой совместно с канадским Центром исследований международного развития (IDRC). Выводы, интерпретации и заключения, представленные в результатах цикла обучения, не обязательно отражают точку зрения Хаба KIX EAP, NORRAG, GPE, IDRC, его Совета управляющих или правительств, которые они представляют.

## **О Хабе KIX EAP**

Инициатива Глобального партнерства в области образования (GPE) по Обмену знаниями и инновациями (KIX) – это совместное мероприятие с Центром исследований международного развития (IDRC) с целью объединения опыта, инноваций и знаний для оказания странам-партнерам GPE помощи в создании более эффективных систем образования и ускорении прогресса в достижении ЦУР 4. В мире существует четыре хаба KIX или Региональных партнерства в области образования, курируемых IDRC. Центры функционируют в качестве региональных форумов в рамках KIX. Сеть NORRAG является региональным партнером KIX в Европейском, Азиатском и Тихоокеанском регионе (KIX EAP).

Хаб KIX EAP способствует мобилизации и обмену знаниями и инновациями между странами, обучению и сотрудничеству между национальными заинтересованными сторонами в сфере образования в 21 стране-партнере GPE в регионе. Хаб также предоставляет возможности для взаимного обучения и обмена опытом посредством профессионального развития и межстрановых визитов.

## **Об Обучающем цикле KIX EAP «Диагностические инструменты для улучшения планирования политики в области образования»**

Текущее тематическое исследование является результатом обучающего цикла KIX EAP «Диагностические инструменты для улучшения планирования политики в области образования». Этот курс повышения квалификации, осуществляемый при поддержке Международного института планирования образования ЮНЕСКО (МИПО), проходил с 20 сентября по 11 ноября 2022 года. Восьминедельный обучающий цикл позволил участникам определить системные недостатки для улучшения планирования политики в области образования, уделяя особое внимание использованию диагностических инструментов для анализа эффективности системы. В Обучающем цикле приняли участие 14 национальных команд из 13 стран: Камбоджа, Грузия, Кыргызская Республика, Лаос, Мальдивы, Молдова, Монголия, Пакистан (Белуджистан), Пакистан (Синд), Папуа-Новая Гвинея, Судан, Таджикистан, Тимор-Лесте и Йемен.

# 1. Введение

Кыргызская Республика – это государство в Центральной Азии площадью 199,4 тыс. кв. км.

Основными территориальными единицами являются 7 областей, 40 районов, 25 городов, 440 айылных аймаков и 19 поселковых администраций. На конец ноября 2022 года население республики составляло 7 миллионов человек.

Республика имеет общие границы с Китайской Народной Республикой, Республикой Казахстан, Республикой Узбекистан и Республикой Таджикистан.

Общая протяженность государственной границы Кыргызской Республики с сопредельными государствами составляет 4675,17 км.

В соответствии со статьей 46 Конституции Кыргызской Республики, «каждый имеет право бесплатно получить дошкольное, основное общее, среднее общее и начальное профессиональное образование в государственных образовательных организациях»<sup>1</sup>.

В соответствии со статьей 3 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года №92, «граждане Кыргызской Республики имеют право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств»<sup>2</sup>.

Система образования в республике состоит из следующих уровней: дошкольное образование (ясли, ясли-сады, детские сады, школы-детские сады), школьное образование (школы, лицеи, гимназии), внешкольное образование (внешкольные организации), начальное профессиональное образование (профессиональные лицеи, колледжи), среднее профессиональное образование (колледжи, техникумы), высшее профессиональное образование (институты, академии, университеты, консерватории), послевузовское профессиональное образование (аспирантура, докторантура), дополнительное образование взрослых (включая переподготовку и повышение квалификации кадров)<sup>3</sup>.

## 2. Раздел 1 - Введение

Реализацией образовательной политики в Кыргызской Республике занимается Министерство образования и науки Кыргызской Республики (МОН). Министерство анализирует данные Информационной системы управления образованием (ИСУО) и информацию об образовательных потребностях на всех уровнях и планирует образовательный процесс в целом по республике и отдельно в каждой области, городе, селе, определяя потребности в учителях, учебниках, компьютерных и иных технологиях, материальной и финансовой поддержке и т. д.

Национальный статистический комитет Кыргызской Республики (НСК) осуществляет сбор, агрегирование и официальную публикацию статистических данных по охвату населения образованием на всех уровнях с разбивкой по территориальному принципу, полу и возрасту.

Министерство образования и науки и Национальный статистический комитет публикуют отчеты с разной периодичностью, в зависимости от их типа и формы. Например, публикуются статистические отчеты о приеме в учреждения начального, основного и среднего общего образования, о количестве дневных

<sup>1</sup> Конституция Кыргызской Республики от апреля 2021 года, статья 46.

<sup>2</sup> Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92, статья 3.

<sup>3</sup> Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, Статистический сборник «Образование и наука в Кыргызской Республике», Бишкек, 2018 г.

общеобразовательных школ и численности учащихся в них, о вводе в действие общеобразовательных школ, об учащихся, выбывших из общеобразовательных организаций в течение учебного года, и другие виды отчетов. Также раз в пять лет издается статистический сборник «Образование и наука в Кыргызской Республике».

ИСУО МОН регулярно готовит данные о приеме учащихся в образовательные учреждения с разбивкой по территории, возрасту, полу и классам на основе национальной переписи учащихся, которая проводится ежегодно сразу после начала учебного года.

Данный «Информационный отчет» основан на исследовании вопросов, связанных с завершением обучения, проведенном в рамках учебного цикла KIX EAP «Диагностические инструменты для улучшения планирования политики в области образования».

Отчет содержит краткий анализ отсева учащихся из общеобразовательных учреждений в течение учебного года и летнего периода, а также причин и последствий этого явления.

Однако предметом нашего исследования стало школьное образование в приграничных областях Кыргызской Республики, а именно количество покинувших школу учеников на примере Баткенской области (помимо существующих экономических и других социальных проблем, в этой области существует угроза безопасности учащихся в ходе учебного процесса, и количество покинувших школу учащихся с каждым годом растет).

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, коэффициент охвата учащихся организациями начального, основного и среднего общего образования с разбивкой по полу в стране составляет 98,8%.

*Таблица 1. Охват учащихся организациями начального, основного и среднего общего образования по полу (в процентах к соответствующей возрастной группе)*

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Коэффициент охвата обучением в 1-11 классах, всего</b>	<b>90,2</b>	<b>90,4</b>	<b>93,4</b>	<b>98,4</b>	<b>98,8</b>
мальчики	89,7	89,9	92,9	97,9	98,3
девочки	90,6	90,9	93,8	98,8	99,3
в том числе в:					
<b>1-4 классах<sup>1</sup>, всего</b>	<b>102,4</b>	<b>101,5</b>	<b>107,3</b>	<b>117,9</b>	<b>117,2</b>
мальчики	102,8	101,9	107,9	118,3	117,5
девочки	102,0	101,1	106,6	117,5	116,8
<b>5-9 классах, всего</b>	<b>95,0</b>	<b>95,2</b>	<b>96,2</b>	<b>96,9</b>	<b>97,0</b>
мальчики	95,0	95,4	96,6	97,3	97,2
девочки	94,9	94,9	95,9	96,4	96,7
<b>10-11 классах, всего</b>	<b>53,4</b>	<b>54,2</b>	<b>55,2</b>	<b>54,9</b>	<b>54,9</b>
мальчики	50,2	49,8	50,3	50,1	49,8
девочки	56,7	58,7	60,2	59,9	60,1

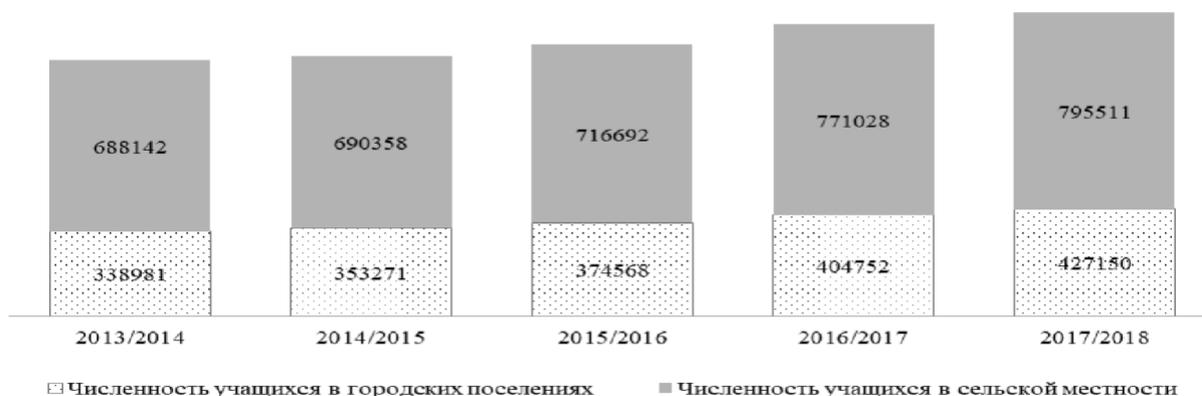
Исключение составляет коэффициент охвата учащихся 10–11 классов, где процент составил около 55%. Кроме того, коэффициент охвата ниже в областях, так на 2021 год в Таласской области он составил 95,1%, в Ошской области - 91,3%, в Нарынской области - 99,2%.

Таблица 2. Охват учащихся организациями основного общего образования (1–9 классы) по полу и территории (в процентах к численности населения в возрасте 7–15 лет, на начало учебного года)

Пункт	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Кыргызская Республика</b>	<b>96,5</b>	<b>97,1</b>	<b>97,7</b>	<b>98,4</b>	<b>98,2</b>	<b>101,5</b>	<b>107,0</b>	<b>106,9</b>	<b>106,5</b>	<b>105,6</b>	<b>104,8</b>	<b>104,4</b>
мальчики	96,9	97,6	98,1	98,7	98,5	102	107,4	107,2	107,1	106,0	105,0	104,6
девочки	96,2	96,5	97,3	98,2	97,9	101	106,6	106,6	105,9	105,3	104,6	104,1
<b>Баткенская область</b>	<b>97,8</b>	<b>98,4</b>	<b>99,2</b>	<b>99,6</b>	<b>98</b>	<b>104,6</b>	<b>108,7</b>	<b>107,2</b>	<b>106,3</b>	<b>106,2</b>	<b>105,1</b>	<b>103,6</b>
мальчики	97,9	98,4	99,6	99,7	98	104,5	108,7	107,3	106,7	106,6	105,4	103,7
девочки	97,8	98,5	98,7	99,5	98,1	104,6	108,7	107	105,8	105,9	104,8	103,5
<b>Джалал-Абадская область</b>	<b>95,3</b>	<b>94,9</b>	<b>94,6</b>	<b>94,3</b>	<b>93,6</b>	<b>94,8</b>	<b>103,7</b>	<b>103,7</b>	<b>102,8</b>	<b>100,5</b>	<b>101,4</b>	<b>101,7</b>
мальчики	96,1	95,6	95,1	94,8	94,3	95,4	104,4	104,6	103,8	100,6	101,6	102,2
девочки	94,4	94,3	94,1	93,7	92,9	94,1	103	102,8	101,8	100,3	101,1	101,3
<b>Иссык-Кульская область</b>	<b>97,4</b>	<b>97,1</b>	<b>97,4</b>	<b>97,1</b>	<b>96,5</b>	<b>102,3</b>	<b>105</b>	<b>104,2</b>	<b>104,8</b>	<b>103,5</b>	<b>102,6</b>	<b>102,4</b>
мальчики	98,2	97,9	98,4	97,9	97,8	103,5	105,9	104,9	106,2	104,6	103,4	103,4
девочки	96,5	96,2	96,4	96,3	95,1	101,1	104	103,4	103,5	102,5	101,7	101,4
<b>Нарынская область</b>	<b>97,0</b>	<b>97,6</b>	<b>96,3</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>102</b>	<b>100,4</b>	<b>99,9</b>	<b>99,2</b>	<b>99,2</b>
мальчики	98,1	100,1	99,0	95	93,8	94,5	101,2	102,5	101,7	101,1	100,2	100,3
девочки	96,0	95,0	93,7	92,5	90,9	92,3	99,1	100,4	99,0	98,7	98,1	98,1
<b>Ошская область</b>	<b>90,4</b>	<b>89,7</b>	<b>90,0</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>88,5</b>	<b>93,8</b>	<b>93,7</b>	<b>92,9</b>	<b>92,4</b>	<b>92,3</b>	<b>91,3</b>
мальчики	90,6	90,3	90,6	91,5	88,4	88,7	94,2	93,8	93,5	92,9	92,7	91,7
девочки	90,1	89,1	89,4	90,5	87,6	88,2	93,4	93,6	92,2	92,0	91,9	90,9
<b>Таласская область</b>	<b>95,2</b>	<b>94,7</b>	<b>93,5</b>	<b>93,1</b>	<b>92</b>	<b>102,9</b>	<b>102,7</b>	<b>101,5</b>	<b>99,1</b>	<b>96,9</b>	<b>95,5</b>	<b>95,1</b>
мальчики	95,2	95,8	94,6	94,2	93,6	104,6	104,3	103,2	99,9	98,5	96,8	96,4
девочки	95,2	93,6	92,3	91,9	90,3	101,2	101,1	99,8	97,5	95,2	94,1	93,8
<b>Чуйская область</b>	<b>106,8</b>	<b>107,7</b>	<b>109,9</b>	<b>111,8</b>	<b>114,1</b>	<b>119,4</b>	<b>124,8</b>	<b>124</b>	<b>123,4</b>	<b>121,9</b>	<b>119,7</b>	<b>119,5</b>
мальчики	107,2	108,4	110,7	112,2	114,6	120	125,2	124,5	123,8	122,7	119,9	120,2
девочки	106,3	107,0	109,0	111	113	119	124	124	123,1	121,1	119,4	118,7
<b>г. Бишкек</b>	<b>95,1</b>	<b>97,6</b>	<b>98,8</b>	<b>100,9</b>	<b>103,7</b>	<b>107,9</b>	<b>112,5</b>	<b>111,9</b>	<b>111,5</b>	<b>111,5</b>	<b>108,0</b>	<b>106,3</b>
мальчики	94,1	97,0	96,8	99,3	102,1	107,3	111,5	110,7	110,9	110,4	107,0	105,2
девочки	96,1	98,2	100,8	102,5	105,3	108,6	113,5	113,1	112,2	112,6	119,1	107,5
<b>г. Ош</b>	<b>106,3</b>	<b>114,3</b>	<b>118,6</b>	<b>123,8</b>	<b>128,6</b>	<b>129,5</b>	<b>135,7</b>	<b>140,7</b>	<b>146,9</b>	<b>149,2</b>	<b>149,9</b>	<b>152,7</b>
мальчики	106,5	114,1	117,7	121,7	126,8	130,3	136,5	139,9	146,5	148,1	147,2	150,6
девочки	106,0	114,6	119,5	126,1	130,5	128,7	135	141,5	147,3	150,4	152,7	154,9

На данной карте показаны места расположения школ с пятикилометровыми буферными зонами. Она обладает большим потенциалом для использования благодаря наличию соответствующих ландшафтных и демографических данных, позволяющих определять доступность школ для детей школьного возраста. Команда проекта надеется использовать полученные в ходе тренинга знания и более эффективно применять метод изохрон для более точного определения доступности с учетом рек, ландшафта и наличия дорог.

Диаграмма 1. Численность учащихся в дневных организациях среднего общего образования в городских поселениях и в сельской местности (на начало учебного года, человек)



### 3. Раздел 2 (Часть А) – Обучение с целью прохождения ступеней образования

Как показывают данные, численность учащихся в сельской местности (2017/2018 – 795 511 человек) преобладает над численностью учащихся в городских поселениях (в 2017/2018 – 427 150 человек).

Численность учащихся, завершивших обучение в общеобразовательных организациях, а именно, окончивших 11 классов, снизилась в 2018, 2019 и 2020 годах на 48,9 тыс., 49,6 тыс. и 50,6 тыс. человек соответственно. Это вызвано влиянием различных факторов, вызывающих отсев учащихся из общеобразовательных организаций, что, как правило, приводит к уменьшению количества учащихся в школах.

Таблица 4. Численность выпускников по типам организаций и формам собственности

<i>(тыс. человек)</i>											
Школы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Средние школы (9 классов)	100,9	94,4	92,1	91,4	90,7	89	89,9	91,8	96,7	102,4	102,2
Средние школы (11 классов)	56,7	55,9	52,8	50,0	51,8	53,4	52,8	49,8	49,6	50,6	54,1
Профессиональные училища	28,1	25,4	27,5	25,5	25,7	24,8	29,8	33,3	27,9	24,9	23,6
Средние специальные учебные заведения	15,5	16,4	17,9	23,0	27,1	28,7	27,0	27,6	28,0	28,4	29,1

Однако показатель завершения обучения в общеобразовательных организациях в городских поселениях выше, чем в сельской местности. Причины этого явления были установлены на основе анализа данных ИСУО МОН о завершении уровней образования учащимися общеобразовательных школ, в том числе с разбивкой на территории.

Таблица 5. Выпуск учащихся из общеобразовательных организаций с разбивкой на территории *(тыс. человек)*

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Кыргызская Республика</b>	<b>56,7</b>	<b>55,9</b>	<b>52,7</b>	<b>50,1</b>	<b>51,8</b>	<b>53,4</b>	<b>52,8</b>	<b>49,8</b>	<b>49,6</b>	<b>50,6</b>	<b>54,1</b>
Баткенская область	6,5	6,5	6,2	5,7	5,9	5,7	5,8	5,3	5,0	4,9	5,0
Джалал-Абадская область	12,3	12,2	11,5	10,6	10,6	10,8	10,2	9,7	9,6	9,8	10,2
Иссык-Кульская область	5,6	5,4	4,8	4,6	4,9	4,9	4,8	4,6	4,7	5,0	5,4
Нарынская область	3,5	3,5	3,3	3,2	3,4	3,3	3,5	3,4	3,2	3,4	3,6
Ошская область	12,5	12,5	11,7	11,1	11,6	11,9	11,4	10,1	9,6	9,2	9,9
Таласская область	2,8	2,6	2,5	2,3	2,1	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4	2,7
Чуйская область	5,9	5,6	5,5	5,3	5,2	5,7	5,8	6	6,2	6,7	7,3
г. Бишкек	5,9	5,6	5,1	5,3	6,0	6,6	6,7	6,6	7,1	7,4	7,9
г. Ош	1,7	2,0	2,0	2,0	2,1	2,3	2,2	1,8	1,8	1,8	2,1

Доля учащихся в Ошской и Джалал-Абадской областях выше, чем в других областях. В то же время уровень отсева учащихся в этих областях также остается высоким.

Таким образом, основными причинами незавершения обучения или отсева учащихся общеобразовательных организаций в течение учебного года и летнего периода являются: перевод в другие общеобразовательные организации, в организации профессионального образования начального и среднего уровня, поступление на работу и выезд за пределы республики.

*Таблица 4. Отсев учащихся из общеобразовательных организаций в течение учебного года и в летний период*

	Человек		%	
	2017	2021	2017	2021
Общее количество отсеявшихся учащихся	86499	87797	100	100
Из них:				
Поступили в другие дневные общеобразовательные организации	66 351	69 582	76,7	79,3
Поступили в общеобразовательные организации начального профессионального образования	2 793	2 520	3,2	2,9
Поступили на дневные отделения образовательных организаций среднего профессионального образования	7 301	6 148	8,4	7
Поступили на различные курсы	1 204	1 230	1,4	1,4
Поступили на работу	1 567	1 067	1,8	1,2
Выехали за пределы республики	4 427	4 759	5,1	5,4
Не работают и не учатся	520	545	0,6	0,6

В 2021 году по сравнению с 2017 годом отсев учащихся увеличился в связи с поступлением в другие дневные образовательные организации - 79,3% (в 2017 году - 76,7%) и в связи с выездом за пределы республики - 5,4% (в 2017 году - 5,1%). При этом следует отметить, что количество учащихся, покинувших дневные образовательные организации в связи с поступлением на работу, снизилось с 1,8% до 1,2%, в связи с поступлением на дневные отделения образовательных организаций среднего профессионального образования - с 8,4% до 7,0%, а в связи с поступлением в образовательные организации начального профессионального образования снизилось на 0,3%, составив 2,9%.

Наибольшее количество учащихся, покинувших общеобразовательные учреждения в течение года, наблюдается в Ошской (21%), Чуйской (22%), Джалал-Абадской (12%) областях, а также в г. Бишкек (14%). Основной причиной отсева учащихся в течение учебного года является внутренняя миграция, перевод детей в общеобразовательные организации, где обучение ведется на более высоком уровне, а также необходимость в трудоустройстве. При этом мальчики покидают школу чаще, чем девочки.

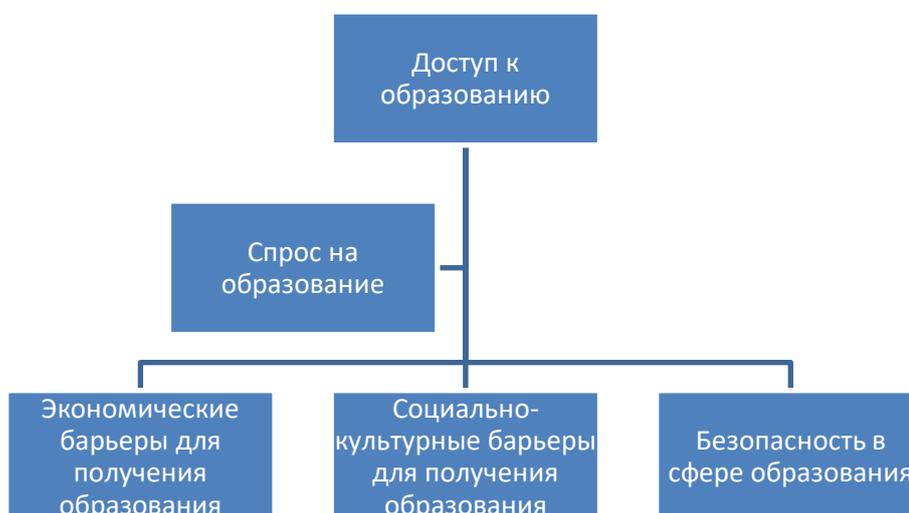
В целом, несмотря на увеличение количества школ, в стране сохраняется высокая наполняемость классов. Так, в начале 2021–2022 учебного года средняя наполняемость классов составляла более 25 учеников, при этом в частных школах она ниже (18 учеников в классе), чем в государственных (26 учеников).

Кроме того, в 2017–2018 учебном году около 97% детей в возрасте 11–15 лет посещали общеобразовательные организации основного среднего образования (5–9 классы). Охват учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций остается низким (около 55%), особенно среди мальчиков (около 50%). Это связано с увеличением числа подростков и молодых людей, которые в силу

материальных причин вынуждены получать профессию в более раннем возрасте. Часть молодых людей направляется на обучение в образовательные организации начального и среднего профессионального образования или на краткосрочные курсы, которые готовят их к раннему выходу на рынок труда.

## 4. Раздел 2 (Часть В) – Причины незавершения степеней образования

Анализируя причины отсева учащихся из общеобразовательных школ, необходимо изучить истоки этих причин. Как правило, причины снижения спроса на образовательные услуги можно разделить на три группы: *экономические, социокультурные* и *связанные с безопасностью предоставления образовательных услуг и доступа к образованию*.



Одной из важных и основных причин отсева учащихся является переход в другие дневные общеобразовательные организации - 79,3% от общего числа отсеявшихся учеников.

Низкий уровень социально-экономического развития регионов, отсутствие инфраструктуры и коммуникаций не позволяют обеспечить школы профессиональными кадрами (учителями и управленцами), низкий уровень заработной платы приводит учителей к нежеланию повышать свою квалификацию и применять новые методики преподавания. Кроме того, отсутствие мотивации у молодых специалистов снижает уровень квалифицированных педагогов в сельских школах, а это, в свою очередь, приводит к «истощению» кадрового потенциала общеобразовательных организаций. Недостаточное финансирование не позволяет обеспечить образовательные учреждения учебными материалами, пособиями, оборудованием и технологиями, отвечающими современным требованиям времени. Все эти факторы влияют на качество преподавания, и, как следствие, приводят к отсеву учащихся из образовательных организаций по месту жительства.

Изучив данную проблему, можно сказать, что недостаточно высокое качество преподавания, отсутствие учителей-предметников на местах, а также недостаточное материально-техническое обеспечение приводят к нежеланию учащихся продолжать свое образование в местных образовательных организациях. Нехватка квалифицированных кадров, а в некоторых районах, особенно отдаленных (глубинка), отсутствие специалистов-предметников, приводит к тому, что старшеклассники вынуждены

покидать школу с целью получения новых знаний и навыков, в том числе профессиональных. Еще одной причиной отсева является трудоустройство старшеклассников. В 2021 году этот показатель снизился на 0,6% по сравнению с 2017 годом.

В то же время отсев учащихся из общеобразовательных школ связан не только с переходом в другие организации. Одной из причин является внутренняя и внешняя миграция населения, которая обусловлена низким уровнем жизни и доходов в районах и селах. Это приводит к необходимости переезда в поисках лучших условий жизни, относительно высоких зарплат и максимально качественного образования для детей. Увеличение числа учащихся, выбывших из общеобразовательных школ по причине выезда за пределы республики, увеличилось в 2021 году на 0,3% по сравнению с 2017 из-за низкого уровня развития, качества жизни и образования. И, как следствие, это приводит к отсеву учащихся из учебных заведений.

Однако, помимо ряда социально-экономических причин, влияющих на образовательный процесс, не менее важными являются политическая стабильность и безопасность предоставления образовательных услуг.

В качестве примера, предметом исследования нашей команды стала ситуация со школьным образованием в приграничных областях Кыргызской Республики, а именно, в Баткенской области (помимо существующих экономических и других социальных проблем, в этой области ежегодно возникает угроза безопасности школьников, что приводит к увеличению количества учащихся, покидающих школы).

### Препятствия для получения образования в Баткенской области

Приграничные области располагают значительными запасами минерального сырья, цветных и драгоценных металлов, железной руды, угля, нефти, а также богатыми гидроэнергетическими ресурсами.

В то же время, на население приграничных сел оказывают давление такие негативные факторы, как сложные природно-климатические условия, слабая освоенность территории, удаленность от промышленных центров страны, труднодоступность, отсутствие развитой дорожной сети, отток населения, угроза экономической, демографической и культурно-религиозной экспансии.

За последнее десятилетие в Баткенской области участились случаи вооруженных нападений со стороны Таджикистана в связи со спорными приграничными территориями, в ходе которых пострадали социальные объекты, школы и жилые дома.

Все вышеперечисленное может стать причиной для отсева учащихся из школ в Баткенской области.

*Таблица 8. Количество дневных общеобразовательных школ и количество учащихся в них на начало 2021–2022 учебного года в Баткенской области*

Название	Количество общеобразовательных школ	В том числе		Кол-во учащихся	В том числе				
		Государственные	Частные		Государственные	Частные	Девочки	Мальчики	
Баткенская область	248	236	12	123030	12055	2	2478	0	6274
Баткенский район	53	53	0	19525	19525	0	9683	1509	9842
Лейлекский район	67	66	1	30913	30731	182	7	1581	6
Кадамжайский район	87	84	3	45851	45225	626	1	2247	2338

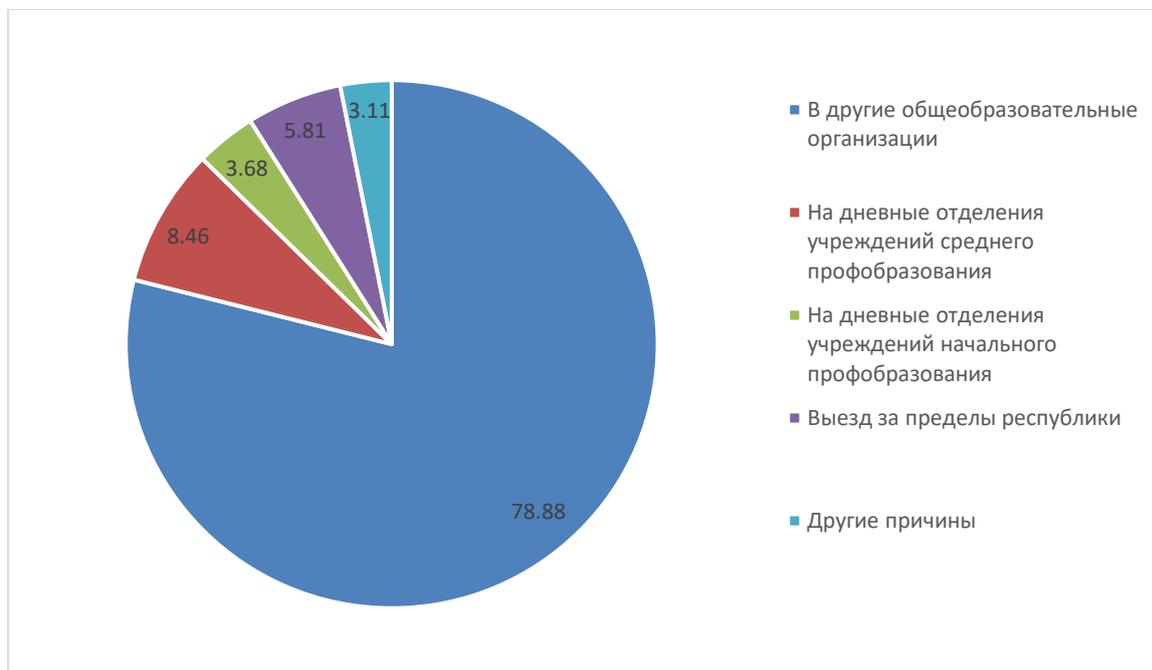


Диаграмма 2. Причины отсева учащихся

## 5. Раздел 3. Варианты политики

Для решения проблем и устранения причин их возникновения Министерству образования и науки и Правительству необходимо принять следующие меры:

- 1) В сфере экономической деятельности и развития регионов: осуществить строительство социальных объектов, международных образовательных учреждений (школ, университетов) в Баткенской области, что позволит привлечь в регион инвестиции, способствующие развитию инфраструктуры.
- 2) В социально-культурной сфере: организовать культурные мероприятия международного уровня, к примеру кинофестивали, театральные и музыкальные фестивали, фестивали этнических культур и т. д.
- 3) В сфере обеспечения безопасности и доступности образования и образовательных организаций: осуществить строительство новых учебных объектов с использованием современных средств и технологий безопасности, обеспечить предоставление автобусов для эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Провести разъяснительную работу среди учащихся и преподавателей, школьной администрации и населения по вопросам эвакуации и развертывания сил и средств МЧС в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 4) Министерству образования и науки и Министерству финансов Кыргызской Республики выделять средства на повышение заработной платы и социальных льгот молодым учителям.

Как видно из анализа ситуации в приграничных районах Баткенской области и в других областях, отсев учащихся из общеобразовательных организаций происходит в силу экономических проблем, социальных проблем и отсутствия безопасности.