

# دورة تعلم KIX EMAP حول إدارة القوى العاملة في مجال التعليم الثانوي

يُرجى النشر بشكل واسع

تقدم بطلبك الآن



## لمن يهمله الأمر من:

المخططون والمدراء  
التربويين وصانعو  
السياسات والمحللون في  
مجال التربية

المسؤولون الحكوميون  
أو الجامعيون أو مسؤولون  
من مؤسسات الأبحاث  
وعاملون في منظمات  
المجتمع المدني

المتواجدون في أحد بلدان  
KIX EMAP الذين  
عندهم حاسوب وتغطية  
انترنت جيدة بالإضافة الي  
معرفة مقبولة بـ  
Microsoft Excel

## تبدأ الدورة في 24 سبتمبر 2024

تعتبر دورة تعلم تبادل المعرفة والابتكار (KIX) في أوروبا والشرق الأوسط وآسيا والمحيط الهادئ (EMAP) حول "إدارة القوى العاملة في مجال التعليم الثانوي" فرصة تطوير مهني يُيسرها معهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي ((IIEP) في إطار برنامج KIX EMAP الذي تستضيفه شبكة NORRAG. تُقترح دورة التطوير المهني هذه على المخططين والمدراء في وزارات التعليم والباحثين وممثلي المجتمع المدني في البلدان المشاركة في مركز KIX EMAP.

تُركز دورة التعلم هذه على تزويد المشاركين بالتقنيات النظرية والعملية الضرورية من أجل تنظيم وتحليل البيانات المتعلقة بالعملين في التعليم الثانوي خاصةً لجهة العدد المطلوب من المعلمين ومكان عملهم وكيفية استخدامهم وتحديد الخيارات المحتملة على مستوى السياسات بهدف معالجة التحديات التي يواجهونها.

تُركز دورة التعلم على أعداد وإدارة المعلمين في المرحلة الثانوية خاصةً وأن النقص في أعداد المعلمين المؤهلين صارخ في هذه المرحلة التعليمية. وفي حين يصل عدد متزايد من الطلاب الى التعليم الثانوي، تكتسي إدارة المعلم في هذه المرحلة المزيد من الأهمية. ومع ذلك، فإن ضمان عدد كافي من المعلمين الثانويين الأكفاء والمؤهلين مهمة معقدة. قد يواجه المخططون والمدراء صعوبات مثل نقص في عدد المعلمين المؤهلين أو المدربين أو نقص في عدد معلمي مادة محددة، خلل في توزيع المعلمين ومعلومات غير كافية من أجل رصد كيفية استخدام المعلمين. وفي حين قد تنطبق هذه التحديات على جميع المراحل التعليمية، إلا أن إدارة المعلمين في المرحلة الثانوية فيها تحديات أكثر بالمقارنة مع المرحلة الابتدائية حيث يُعلم المعلمون عادةً صفاً واحداً. تتبثق هذه التعقيدات من عوامل عديدة ومنها

التخصص في مادة معينة ومستويات أعلى من تدريب المعلم ونفقات أكبر تُخصص للمعلمين في هذه المرحلة. بالإضافة الى ذلك، في حين تتوافر الأدوات والتقنيات لإدارة معلمي الابتدائي، تستجيب هذه الدورة التعليمية للنقص على مستوى التوجيه الآيل الى تحسين إدارة المعلم في المرحلة الثانوية.

ومن المتوقع أن يتمكن المشاركون من:

فهم أبرز التحديات الخاصة بإدارة المعلم في المرحلة الثانوية.

تطبيق أساليب لتحديد الاحتياجات على مستوى توظيف المعلمين.

تشخيص المسائل المرتبطة بتأمين عدد المعلمين الثانويين وتوزيعهم واستخدام خدماتهم.

تطوير سياسات واستراتيجيات وممارسات تستند الي الأدلة لإدارة معلمي الثانوي.

الجمع بين مصادر معلومات مختلفة وتحليل النتائج وتحديد الخيارات السياسية الأساسية للحوار الوطني.

المشاركة في نقاش داخل البلد ومع بلدان أخرى حول الخيارات على مستوى السياسات.

انتاج دراسات حالات ذات صلة بالسياسات تُنشر إلكترونياً باللغة الإنجليزية وتُنشر بشكل واسع من قبل مركز KIX EMAP.

تعزيز وتنمية شبكة من الخبراء الوطنيين لتبادل المعرفة، والتعاون وتطوير استراتيجية حول إدارة المعلم.

وبشكل خاص، ستسمح دورة التعلم هذه للمشاركين بقيادة عملية تشخيص حول متطلبات المعلم الثانوي وكيفية توزيعه واستخدام خدماته من خلال استخدام مجموعة من نماذج Excel الآلية تُكَيَّف استناداً إلى البيانات القطرية التي ستُستخرج من نظم إدارة المعلومات التربوية الوطنية (EMIS) أو الكتاب الإحصائي السنوي. وبالاستناد إلى هذا التحليل، يناقش المشاركون خيارات واعدة على مستوى السياسات من أجل معالجة المسائل التي يُحددونها.

ويُقدم مركز KIX EMAP ومعهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي شهادة مشاركة عند انتهاء المشارك عمله بنجاح على **تقارير المعرفة** (برجاء مراجعة الملحق).

## شكل الدورة

تبدأ دورة التعلم التي تُعقد عن بعد عبر الإنترنت في 24 سبتمبر 2024 وتمتد لمدة 10 أسابيع (من 24 سبتمبر حتى 30 نوفمبر 2024). تُقدم الدورة باللغة الإنجليزية إلا أن باستطاعة مركز KIX EMAP تأمين الترجمة الفورية نحو الروسية والعربية، في حال دعت الحاجة. يُرجى منكم طلب ذلك من خلال مراسلة [norrag.kix@graduateinstitute.ch](mailto:norrag.kix@graduateinstitute.ch).

يلتقي المشاركون مرتين في الأسبوع. خمس جلسات تمتد على 120 دقيقة أيام الثلاثاء تجمع بين النظري والتمارين العملية لكي يتمكن المشاركون من تطبيق العناصر التي قدمها المدرب مباشرةً. من المتوقع أن تكون بعض الجلسات نظرية أكثر من غيرها في حين تكون الأخرى زاخرة بالتمارين التطبيقية. أما أيام الجمعة، يلتقي المشاركون خلال جلسات تمتد على 90 دقيقة أيضاً يُفسح فيها المجال للتبادل والتعلم بين الأقران. ويُتوقع أن يشارك المشاركون أعمالهم بشكل أسبوعي ويتبدلوا الأفكار والأسئلة والاقتراحات بالإضافة إلى الخبرات الوطنية والموارد. ومن المتوقع أن تعزز هذه الجلسات تطوير القدرات وإنتاج المعرفة أيضاً. ويُتوقع من المشاركين المشاركة في أعمال جماعية تمتد على ساعتين إلى ثلاث ساعات في الأسبوع بالإضافة إلى الجلسات المباشرة.

تستند الدورة إلى المنشورات والموارد المفتوحة المصدر والمجانية مثل إدارة المعلم الثانوي لمعهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي: دليل عملي للمخططين بشأن متطلبات المعلم وتوزيعه واستخدام خدماته أو [صندوق أدوات سياسة التعليم](#)، و [الدليل المنهجي لتحليل قضايا المعلم](#) و خلاصات بحثية مثل [التقرير العالمي حول المعلمين](#): معالجة نقص المعلمين وتحويل المهنة.

## رسوم الدورة

لا تُفرض رسوم للمشاركة في هذه الدورة. تُموّل الدورة عن طريق منحة تبادل المعلومات والابتكار (KIX) المُقدمة من الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE). تتم إدارة مبادرة GPE KIX من قبل المركز الدولي لأبحاث التنمية (IDRC) في أوتاوا (كندا) وشبكة NORRAG في جنيف (سويسرا)، وهي شبكة تعمل كمركز لمنطقة أوروبا والشرق الأوسط وآسيا والمحيط الهادئ (EMAP).

## جدول الدورة الزمني

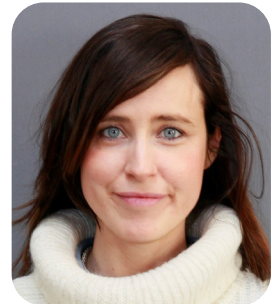
يلتقي المشاركون والمدربون مرتين في الأسبوع: أيام الثلاثاء للمحاضرات وورش العمل التطبيقية (120 دقيقة) وأيام الجمعة (90 دقيقة) لتبادل الخبرات والتقدم المحرز على مستوى تقارير المعرفة.

التاريخ	المحتوى
16 سبتمبر	تسجيل الدخول على منصة التدريب الالكترونية (عمل فردي)
24 و 27 سبتمبر	الأسبوع الأول: تحديات إدارة المعلم في المرحلة الثانوية وتحديد الطلب على معلمي الثانوي
1 و 4 أكتوبر	الأسبوع الثاني: تشخيص عملية توزيع المعلمين في الثانوي
8 و 11 أكتوبر	استراحة - تدريب يقدمه IIEP حسب الطلب
15 و 18 أكتوبر	الأسبوع الثالث: تشخيص استخدام خدمات المعلم الثانوي
22 و 25 أكتوبر	الأسبوع الرابع: سياسات واستراتيجيات إدارة المعلم في المرحلة الثانوية
29 و 31 أكتوبر	استراحة - تدريب يقدمه IIEP حسب الطلب
5 و 8 نوفمبر	الأسبوع الخامس: تُقدم المجموعات أعمالها يملأ المشاركون استبيان ما بعد الدورة
	تعمل المجموعات القطرية على استكمال المشروع المعرفي وتقديم المسودة الأولى لمنتج المعرفة الى المدربين وذلك قبل 8 نوفمبر
	يُعطي المدربون آراءهم للمجموعات القطرية حول المسودة الأولى للمنتج المعرفي بحلول 23 نوفمبر
	تتعاون المجموعات القطرية مع المدربين من أجل مراجعة وانهاء كل من منتجاتها المعرفية وتقديمها الى المدربين بحلول 30 نوفمبر
30 نوفمبر	الموعد النهائي لتقديم تقرير المعرفة وتقييم الدورة

## المدربون

يُقدم الدورة مدربون عندهم خبرة واسعة في مجال أبحاث السياسات التطبيقية وعدد من الضيوف.

باربارا تورنييه هي منسقة محفظة المعهد الدولي للتخطيط التربوي IIEP الخاصة بإدارة القوى العاملة بما في ذلك التعاون التقني وبرامج التدريب. تعمل على الجوانب التنظيمية من إدارة المعلم بهدف تقديم أفكار تُظهر كيف باستطاعة تحسين تنظيم النظم التربوية دعم المعلمين بشكل أفضل في أنشطتهم وتعزيز دوافعهم.



لوك غاكوغنون من كبار المتخصصين في مجال التعليم وعنده أكثر من 20 سنة خبرة. شغل سابقاً منصب نائب رئيس مكتب المعهد الدولي للتخطيط التربوي لأفريقيا في داكار (بول دي داكار سابقاً)، كما عمل لصالح الشراكة العالمية من أجل التعليم والبنك الدولي ومفوضية الأمم المتحدة للاجئين ويونيسف متخصصاً في تحليل القطاع التربوي والسياسات والتخطيط ودعم إدارة المدارس المركزية ورصدها بالإضافة الى تطوير القدرات.



أميلي أ. غانيون هي عالمة في مجال الديموغرافية، تصمم أدوات ومنهجيات لتحسين عمليات التخطيط في جميع أنحاء العالم وهي تنسق أيضاً محفظة المعهد الدولي للتخطيط التربوي الخاص بالتخطيط الجزئي الذي يغطي مجالات إحصاءات التعليم واللامركزية وتحليل البيانات الجغرافية المكانية وتفعيل الحق في التعليم واستخدام الأدلة في التخطيط التعليمي.



جريمان فازغاس ميسا خبير اقتصادي في مجال التعليم ضمن فريق التعاون الفني التابع لمعهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي. يهتم بشكل خاص ببيانات التعليم والتحليل الجغرافي المكاني واستخدام منهجيات جديدة من أجل تحسين التخطيط التربوي. يهتم أيضاً بالتخطيط الجزئي بالتخطيط الجزئي ورسم الخرائط المدرسية وتصور البيانات وأتمتة العمليات.



## أهلية المشاركة: شروط ومتطلبات المشاركة

على مقدم(ة) طلب المشاركة:

- أن يكون من بلد من [36 بلدان GPE KIX EMAP](#).
- أن يتمتع أقله بثلاث سنوات من الخبرة في مجال التخطيط التربوي وتحليل السياسات والأبحاث والإدارة في مجال التعليم.
- أن يكون قادر على الوصول الى حاسوب وتغطية انترنت جيدة.
- أن يلتزم المشاركة في اللقاءات الأسبوعية وعمل المجموعات وأن يكون عنده دافع قوي للتعاون في إنتاج تحليل للسياسات يستند الى البيانات.
- تُعطى الأولوية لمقدمي الطلبات الذين يرتبط عملهم بشكل وثيق بإدارة القوى العاملة في مجال التعليم الثانوي وقادرين على الوصول الى نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS).

ومن أجل الاستفادة بشكل كامل من هذه الدورة، يتوجب على المجموعات القطرية المشاركة أن تكون قادرة على الوصول مباشرةً الى قاعدة بيانات نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS) والبيانات الخاصة بالموارد البشرية والت مدرّس والأهداف التربوية الوطنية والمعايير المرتبطة بحجم المجموعات البيداغوجية وساعات تعلم الطلبة في الأسبوع حسب الاختصاص (خلال الفصل الدراسي) وكمية العمل للمعلم حسب القانون، إلخ.

# تقديم الطلب

تقدم جميع الطلبات عن طريق نموذج الطلب هذا.

يُرجى التأكد من شروط الأهلية وتقرير المعرفة (برجاء مراجعة الملحق) قبل تقديم الطلب.

ينبغي تقديم جميع الطلبات بشكل فردي، حتى لو تم تحديد أعضاء الفريق المحتملين.

إن الموعد النهائي لتقديم الطلبات هو 16 أغسطس 2024. في حال كانت عندكم أية أسئلة، يُرجى التواصل مع مركز KIX EMAP عبر [norrag.kix@graduateinstitute.ch](mailto:norrag.kix@graduateinstitute.ch) أو المنسق الوطني لـ KIX في بلدكم.

يختار المركز مجموعات قطرية تتألف من 3 إلى 5 مشاركين تكون متوازية بين الجنسين، من بينهم ممثلين عن الحكومة (من الأفضل أن يكونوا من وحدة الموارد البشرية أو التخطيط في وزارة التربية) وعن مؤسسات بحثية (جامعة أو أبحاث تطبيقية) والمجتمع المدني وجمعيات أو مؤسسات خاصة أو منظمات دولية. يُقدم كل طلب بشكل فردي حتى ولو كان هناك تصور عن تشكيلة فريق قبل تقديم الطلبات.

## رصد، تقييم وتعلم

سيُطلب من المشاركين ملء اختبارات واستبيانات ما قبل وما بعد الدورة من أجل مساعدة فريق التدريب والمنظمين على تحديد الاحتياجات والأثر ونقاط القوة ومجالات التحسين للأنشطة الالكترونية القادمة.

## تقرير المعرفة (تقدمه المجموعات القطرية المشاركة)

يُتوقع أن تُحضر المجموعات المشاركة تقرير المعرفة بشكل تدريجي خلال فترة الدورة وأن يكون وثيقة مؤلفة من عشر صفحات (تقريباً) تُقدم باللغة الإنجليزية.

يخدم تقرير المعرفة غرضاً مزدوجاً:

1. يُتيح للمشاركين إظهار تعلمهم لمحتوى الدورة من خلال تطبيق المهارات المكتسبة لإجراء التحليل المناسب للسياق السياسي في بلدانهم.
2. يُتيح للمشاركين المساهمة من خلال التحليل والتوصيات الهادفة الى التأثير على سياسات التعليم والتغييرات على مستوى الممارسات في البلاد.

يجب أن تُكتب تقارير المعرفة على أساس أنها للاستهلاك من قبل جمهور خارجي (غير المشاركين في دورة التعلم) لمساعدة الفعاليات السياسية الوطنية والإقليمية على فهم السياق السياسي في البلاد.

تكون تقارير المعرفة قصيرة ويُتوقع أن:

- تعكس أساليب مختلفة لتخمين الأعداد المطلوبة من المعلمين.
- تحلل عملية توزيع المعلمين في المرحلة الثانوية واستخدامهم وتحديد خيارات ممكنة على مستوى السياسات لتحسين التوزيع واستخدام الخدمات.
- بالاستناد الى التحليل، التفكير بالتحديات الحالية التي تواجه إدارة معلمي الثانوي وتأثير ذلك على السياسات والتدخلات ذات الأولوية المحتملة.

## ملحق.

### الخطوط العريضة المقترحة لتقارير المعرفة

يتبع المخطط المقترح هذا الخطوط العريضة للدورة، ويمكن استخدامه لصياغة تقرير المعرفة. يمكن، بطبيعة الحال، تعديل هذا المخطط، ليتناسب بشكل أفضل مع سياق المجموعة خاصةً إن كان أعضاؤها يعملون من منظور وطني أو داخلي. على المنتج أن يتألف من عشر صفحات تقريباً ويمكن أن يتضمن خرائط واحصاءات ومراجع لنتائج بحوث.

#### المقدمة: تحديات إدارة المعلم في المرحلة الثانوية في بلد المشاركين.

تصف المجموعة في هذا القسم السياق والاتجاهات الحديثة في مجال إدارة المعلم في المرحلة الثانوية، آخذةً بعين الاعتبار نقاط مماثلة للقوى العاملة في التعليم الابتدائي.

يمكن ذكر سياسات وإجراءات حديثة على ضوء السياق الجيوغرافي والاجتماعي والسياسي والاقتصادي. ويمكن إضافة المعلومات حول التفاعل بين إدارة المعلمين في المرحلتين الابتدائية والثانوية في السياق المحدد للمجموعة.

يمكن الانطلاق من الأسئلة التوجيهية التالية:

- ما هي العوامل والتحديات الوطنية الرئيسية التي أدت إلى زيادة التركيز على إدارة معلمي المرحلة الثانوية في سياقكم؟
- كيف تؤثر العوامل المؤسسية والتنظيمية والفردية المختلفة داخل نظامكم التعليمي على إدارة معلمي المرحلة الثانوية؟

#### القسم الأول: تحديد الطلب على معلمي المرحلة الثانوية.

بالاستناد الى النقاشات والموارد التي جرى التطرق اليها خلال الجلسة العامة، يهدف هذا القسم الى تحديد الأساليب التي يمكن استخدامها من قبل المجموعة لتوقع ومحاكاة المتطلبات الخاصة بمعلمي المرحلة الثانوية.

يمكن الانطلاق من الأسئلة التوجيهية التالية:

- ما هو عدد المعلمين الذين يجب توظيفهم، خلال إطار زمني محدد، لتلبية الاحتياجات المتوقعة فيما يتعلق بالالتحاق بالتعليم الثانوي وتحقيق أهداف السياسة في سياقكم؟
- ما هو عدد المعلمين الذين يجب توظيفهم في كل مادة، خلال إطار زمني محدد، لتلبية الاحتياجات المتوقعة من حيث الالتحاق بالمرحلة الثانوية؟
- في حال بقيت جهود توظيف المعلمين ثابتة، كم من سنة سيتطلب سد الفجوة وتلبية احتياجات الالتحاق بالمرحلة الثانوية في المستقبل؟
- كم من معلم إضافي ستحتاج اليه مدرسة معينة لكل مادة بالاستناد الى الالتحاق المدرسي المتوقع؟
- هل هذه النتائج هي نفسها في جميع المجالات الإدارية؟

#### القسم الثاني: تشخيص عملية توزيع المعلمين في المرحلة الثانوية

بالاستناد الى الفصل الثالث من المبادئ التوجيهية نعرف أن أدوات تشخيص مختلفة موجودة ويمكن استخدامها من أجل تحديد عملية توزيع المعلمين. يركز هذا القسم على تحليل عملية التوزيع في سياقات مختلفة.

يمكن الانطلاق لتحضير هذا القسم من الأسئلة التوجيهية التالية:

- ما هو نطاق التفاوتات في توزيع المعلمين (بما في ذلك المعلمين المتخصصين في مادة) على المستوى دون الوطني، وأين تكمن أكبر التفاوتات؟
- ما هي المناطق والمواقع و/أو المواد التي تعاني من زيادة أو نقص في المعلمين بشكل خاص؟
- ما مدى اتساق نشر المعلمين بشكل عام، وما هي المدارس أو المواقع دون الوطنية التي تواجه مشاكل حادة بشكل خاص على مستوى العدد؟
- ما هو مدى مشكلة التوظيف (الزيادة/النقصان) التي تواجهها مدارس معينة أو مواقع دون وطنية، وما مدى انتشار كل نوع من المشكلات؟
- هل تُبرر الهبات المحددة أو المتطرفة على مستوى التوظيف بالحاجة إلى التعويض عن خصائص الطلاب الأساسية، من منظور المساواة؟
- هل تُبرر الهبات المحددة أو المتطرفة على مستوى التوظيف باختلاف أداء النظام التربوي لجهة انتاج مخرجات التعلم؟
- ما مدى الاتساق والإنصاف والفعالية في نشر المعلمين المؤهلين والمدرّبين والموظفين في مادة تخصصهم؟



### القسم الثالث: تشخيص استخدام خدمات معلمي المرحلة الثانوية

بالاستناد الى الفصل الرابع من المبادئ التوجيهية، من الممكن أخذ عدة مؤشرات بعين الاعتبار من أجل تقدير عملية توزيع المعلمين الثانويين. يهدف هذا القسم من تقرير المعرفة الى نسخ هذه الحسابات في سياقات البلدان المشاركة وإنتاج تحليل موجز عن استخدام الخدمات.

يمكن الانطلاق لتحضير هذا القسم من الأسئلة التوجيهية التالية:

- ما هو المستوى الإجمالي لاستخدام خدمات المعلم حسب الموقع و/أو المادة وأين معدلات استخدام الخدمات أقل فاعلية؟
- الى أي مدى تُعتبر معدلات استخدام خدمات المعلمين الضعيفة هيكلية والى أي مدى هي وظيفية؟
- الى أي مدى تتفاقم معدلات استخدام خدمات المعلمين الضعيفة بفعل ممارسات الإدارة المحلية؟
- الى أي مدى تتفاقم معدلات استخدام خدمات المعلمين الضعيفة بفعل عناصر تتخطى سيطرة السلطات التربوية أو مدراء المدارس؟

### القسم الرابع: سياسات واستراتيجيات إدارة المعلم في المرحلة الثانوية.

بالاستناد الى الأقسام السابقة من تقرير المعرفة، ما هي الخيارات المختلفة على مستوى السياسات التي يمكن استخدامها من أجل إزالة العوائق وتعزيز الإنصاف و/أو تحسين التعليم من خلال النظام؟

يهدف هذا القسم الى جمع سلسلة من السياسات والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها من أجل تعزيز إدارة المعلم في المرحلة الثانوية.

يمكن الانطلاق لتحضير هذا القسم من الأسئلة التوجيهية التالية:

- ما هي أنواع الاستراتيجيات والسياسات التي من شأنها تحسين إدارة المعلمين في المرحلة الثانوية بشكل عام في سياقكم؟
- كيف باستطاعة الأنظمة تطوير سياسات تجذب ما يكفي من المرشحين الجدد وتستبقي أيضاً ما يكفي من المعلمين الحاليين لتلبية الاحتياجات المتوقعة؟
- كيف باستطاعة المسؤولين توزيع المعلمين بشكل عادل مع التركيز بشكل خاص على أكثر المناطق ضعفاً والمدارس داخل المنظومة؟
- كيف باستطاعة الأنظمة أن تستخدم بشكل أفضل المعلمين الحاليين للحد من عبء توظيف وتدريب موظفين جدد؟

### القسم الخامس: الخلاصة والتوصيات

يهدف القسم الأخير من تقرير المعرفة الى تلخيص نتائج كل الأقسام السابقة وتقديم توصيات حول السياسات والاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في سياقات المشاركين والتي يجب أن تكون أولوية قبل غيرها.

### الجدول الزمني

تحصل المجموعات خلال فترة تحضيرها لتقرير المعرفة على دعم المدربين من أجل إنتاج التحليلات والجدول المناسبة التي ستغذي تقرير المعرفة. ومن المتوقع أن تقدم جلسات التدريب هذه للمشاركين دعم يناسب احتياجاتهم وجدولهم الزمنية في توقيت يناسب الطرفين.

تُقدم كل مجموعة المسودة الأولى من منتج المعرفة المُكتمل للمدربين قبل 8 نوفمبر 2024. يُراجع المدربون ويقدموا آراءهم حول مسودات المنتجات المعرفية (إضافةً الى الملاحظات التي سيقدمونها للمجموعات القطرية من العروض) في فترة أقصاها 23 نوفمبر 2024. وخلال الفترة الممتدة بين 23 و30 نوفمبر 2024، يتعاون المدربون والمجموعات القطرية لإنهاء وإنتاج منتج معرفي قابل للنشر.

