




ОБУЧАЮЩИЙ ЦИКЛ KIX EMAR: УПРАВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ПОЖАЛУЙСТА, РАСПРОСТРАНИТЕ ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ

 ПОДАТЬ ЗАЯВКУ

ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ:

-  планировщиков и руководителей, разработчиков стратегий и аналитиков в области образования,
-  государственных служащих и сотрудников университетов, исследовательских институтов, организаций гражданского общества,
-  резидентов [стран KIX EMAR](#) с доступом к компьютеру и подключением к Интернету, а также со средним уровнем владения Microsoft Excel.

НАЧАЛО 24 СЕНТЯБРЯ 2024





Обучающий цикл “Управление преподавательским составом средней школы” Инициативы по Обмену знаниями и инновациями (KIX) для стран Европы, Ближнего Востока, Азии и Тихоокеанского региона (EMAR) проводится Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и представляет собой возможность профессионального развития в рамках программы KIX EMAR, которая управляется сетью NORRAG. Данный курс повышения квалификации разработан для планировщиков и руководителей министерств образования, исследователей и представителей гражданского общества из [стран-участниц](#) Хаба KIX EMAR.

Цикл направлен на то, чтобы снабдить участников необходимой теорией и практическими методами планирования и анализа данных о преподавательском составе средней школы, включая требования к учителям, их распределению и включению в учебный процесс, а также на определение потенциальных вариантов стратегий решения актуальных проблем.

В рамках обучающего цикла основное внимание уделяется подготовке и руководству преподавательским составом средней школы, поскольку на этой ступени образования особенно остро ощущается нехватка квалифицированных преподавателей. По мере того как все больше детей получают доступ к среднему образованию, эффективное управление преподавательским составом на уровне средней школы приобретает все большее значение. Тем не менее, обеспечение достаточного количества компетентных и высококвалифицированных учителей в

средней школе является непростой задачей. Планировщики и руководители могут столкнуться с такими трудностями, как нехватка квалифицированных преподавателей или специалистов соответствующего профиля, дефицит учителей по отдельным предметам, несбалансированное распределение учителей и недостаток данных для мониторинга их работы. Несмотря на то, что подобные трудности могут возникать на всех уровнях системы образования, руководство преподавательским составом средней школы представляет собой еще большую сложность по сравнению с начальной, где один учитель обычно ведет целый класс. Сложности обусловлены такими факторами, как специализация по предметам, более высокий уровень необходимой подготовки учителей и увеличение расходов на преподавательский состав. Кроме того, учитывая, что инструменты и методы руководства педагогами начальной школы вполне доступны, данный обучающий цикл направлен на устранение нехватки рекомендаций по улучшению руководства преподавательским составом средней ступени школьного образования.

Участникам предоставится возможность:

-  Понять основные проблемы управления преподавательским составом средней школы.
-  Применить методы прогнозирования потребностей при наборе учителей.
-  Диагностировать проблемы, связанные с предложением, распределением и работой учителей средней школы.
-  Разработать политику, стратегии и практику руководства

педагогами средней школы на основе фактических данных.

- Объединить различные источники информации, проанализировать результаты и определить ключевые варианты политики для ведения национального диалога.
- Принять участие в обсуждении вариантов политики внутри страны и с другими странами.
- Подготовить актуальные для стратегии тематические исследования, которые будут опубликованы в Интернете на английском языке и распространены Хабом KIX EMAP.
- Создать и расширить сеть контактов национальных экспертов для обмена знаниями, сотрудничества и разработки стратегий в области руководства преподавательским составом.

В частности, в рамках данного обучающего цикла участники смогут провести диагностику потребностей в учителях средней школы, их распределения и работы, используя набор автоматизированных шаблонов Excel, которые будут настроены с учетом данных по каждой из стран, взятых из национальных информационных систем управления образованием (EMIS) и статистического ежегодника. На основе анализа участники обсудят перспективные варианты стратегий решения выявленных проблем.

После успешного завершения курса Хаб KIX EMAP и МИПО выдадут соответствующий сертификат о прохождении обучения участникам, представившим готовый **информационный отчет** (см. Приложение).

ФОРМАТ КУРСА

Обучающий цикл стартует онлайн 24 сентября 2024 года и продлится 10 недель (с 24 сентября по 30 ноября 2024 года). Цикл проводится на английском языке. При необходимости Хаб KIX EMAP обеспечит синхронный перевод на русский и арабский языки. Пожалуйста, присылайте свои вопросы на адрес norrag.kix@graduateinstitute.ch.

Участники встречаются дважды в неделю. 90-минутные занятия по вторникам будут сочетать теорию с практическими заданиями для применения на практике элементов, представленных преподавателями. Часть занятий будет теоретически насыщенной, другая – ориентированной на практику. По пятницам участники будут участвовать в 90-минутных сессиях открытого формата, что должно способствовать обмену опытом и взаимному обучению. Предполагается, что каждую неделю участники будут делиться своими результатами, обмениваться идеями, вопросами и предложениями, а также национальным опытом и ресурсами. Занятия будут способствовать не только наращиванию потенциала, но и генерированию знаний. Ожидается, что примерно 2-3 часа в неделю будет отведено на работу в командах, в качестве дополнения к синхронизированным сессиям.

Курс опирается на бесплатную литературу и ресурсы с открытым доступом, такие как “Управление преподавательским составом средней школы: практическое руководство для планировщиков по потребностям в учителях, их распределению и вовлечению в учебный процесс” (МИПО), [“Инструментарий образовательной политики”](#), [“Методическое руководство по анализу вопросов педагогического состава”](#), а также компиляцию исследований [“Глобальный отчет: Решение проблемы нехватки учителей и преобразование профессии”](#).

СТОИМОСТЬ КУРСА

Курс бесплатный и финансируется грантом “Обмена знаниями и инновациями” (KIX) Глобального партнерства в области образования (GPE). Инициатива GPE KIX управляется Международным исследовательским центром развития (IDRC) в Оттаве (Канада). NORRAG, центр Женевского Высшего Института, размещает Хаб для Европы, Ближнего Востока, Азии и Тихоокеанского региона (EMAP).



РАСПИСАНИЕ КУРСА

Участники и преподаватели будут встречаться дважды в неделю: по вторникам на лекциях и практических семинарах (120-минутные занятия) и по пятницам (90-минутные занятия) для обмена опытом и подготовки отчетов о проделанной работе.

Дата	События
16 сентября	Регистрация на платформе онлайн-обучения (самостоятельно)
24 и 27 сентября	Неделя 1: Проблемы управления и определение спроса на учителей средней школы
1 и 4 октября	Неделя 2: Диагностика распределения учителей в средней школе
с 8 по 11 октября	Перерыв в обучении – персональные консультации по запросу
15 и 18 октября	Неделя 3: Диагностика распределения учителей в средней школе
22 и 25 октября	Неделя 4: Политика и стратегии управления преподавательским составом средней школы
с 29 по 31 октября	Перерыв в обучении – персональные консультации по запросу
5 и 8 ноября	Неделя 5: Команды представляют свои работы
	Анкетирование по окончании обучающего курса
	Страновые команды работают над завершением информационного продукта и представляют его первую версию преподавателям 8 ноября
30 ноября	Кураторы предоставляют страновым командам отзывы о первых проектах информационного продукта к 23 ноября
	Команды работают с кураторами над пересмотром и доработкой своего информационного продукта и представляют его преподавателям 30 ноября
	Крайний срок подачи готового информационного продукта и оценка курса

КУРАТОРЫ

Курс проведут преподаватели с большим опытом работы в области прикладных стратегических исследований и приглашенные эксперты.



Барбара Турнье – координирует портфолио МИПО в области управления персоналом, включая программы технического сотрудничества и обучения. Занимается организационными аспектами руководства преподавательским составом для составления представления о том, как улучшенная организация систем образования может поддерживать деятельность учителей и повышать их мотивацию.



Люк Гакуньоль – ведущий экономист в сфере образования с более чем 20-летним опытом работы. Ранее занимал должность заместителя главы представительства МИПО по Африке в Дакаре (бывший Поль-де-Дакар), также работал в таких организациях как UIS, GPE, Всемирный банк, УВКБ ООН и ЮНИСЕФ, специализируясь на анализе сектора образования, политике и планировании, поддержке централизованного управления и мониторинга на базе школ и развитии потенциала.



Амели А. Ганьон – демограф, работает над разработкой инструментов и методологии для улучшения процессов планирования по всему миру и координирует деятельность МИПО в области микропланирования, охватывающего такие области, как статистика образования, децентрализация, анализ данных о геопространстве, практическая реализация права на образование, использование фактических данных в образовательном планировании.



Герман Варгас Меса – экономист в сфере образования в составе группы технического сотрудничества МИПО ЮНЕСКО. Ключевые интересы: данные о системе образования, анализ геопространства и использование новых методологий для улучшения планирования в сфере образования. Дополнительные интересы: микропланирование, составление школьных карт, визуализация данных и автоматизация процессов.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ И ИХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

К участию приглашаются лица, отвечающие следующим критериям:

- резиденты одной из [36 стран GPE KIX EMAP](#).
- обладают как минимум трехлетним опытом планирования в сфере образования, анализа политики, исследований или управления в сфере образования.
- располагают доступом в Интернет и надежному компьютеру.
- имеют возможность присутствовать на еженедельных встречах, работать в группах и высокую мотивацию для коллективной разработки анализа стратегий на основе данных.
- предпочтение будет отдано кандидатам, чья работа непосредственно связана с руководством преподавательским составом средней школы и тем, кто располагает доступом к данным EMIS.

Чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами обучающего цикла, команды стран-участниц в идеале должны иметь прямой доступ к базе данных EMIS и данным о трудовых ресурсах, количестве учащихся, национальных целевых показателях в области образования, нормативах численности педагогического состава, количестве часов в неделю по каждому предмету (количество часов по учебной программе), преподавательском составе, установленной законодательством учебной нагрузке и так далее.

ПОДАЧА ЗАЯВКИ

Все заявки должны быть отправлены через [данную форму](#).

Пожалуйста, перед подачей заявки обязательно ознакомьтесь с требованиями к участникам и конечному информационному продукту (см. Приложение).

Все заявки следует подавать индивидуально, даже если были выявлены потенциальные члены команды.

Крайний срок подачи заявки – 16 августа 2024 года. Если у вас возникли дополнительные вопросы, пожалуйста, свяжитесь с Хабом KIX EMAP по электронной почте norrag.kix@graduateinstitute.ch или обратитесь к Национальному координатору KIX в вашей стране.

Хаб произведет отбор команд, сбалансированных по гендеру и состоящих из 3-5 участников, включая представителей правительства (в идеале – из отдела кадров или планирования Министерства образования), научно-исследовательских учреждений (университетов и центров прикладных исследований) и гражданского общества, ассоциаций, частных фондов или международных организаций. Все заявки следует подавать в индивидуальном порядке, даже если потенциальные члены команды уже были ранее определены для подачи заявки.

МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА И ОБУЧЕНИЕ

Участникам будет предложено заполнить анкеты и опросники до и после прохождения курса, чтобы помочь команде преподавателей и организаторам определить потребности участников, сильные стороны обучающего цикла и области, требующие улучшения при составлении последующих онлайн-мероприятий.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ [ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ СТРАНОВЫМИ КОМАНДАМИ]

Ожидается, что на протяжении курса команды будут последовательно составлять информационный отчет, конечным результатом которого станет документ на английском языке из приблизительно 10-ти страниц.

Данный отчет дает участникам возможность:

1. Продемонстрировать успешное усвоение содержания курса, применив полученные навыки для проведения анализа политического контекста своей страны.
2. Внести свой вклад в анализ и рекомендации, направленные на изменение образовательной политики и практики своей страны.

Информационные отчеты должны быть составлены для внешней аудиторией (не участвовавших в обучающем цикле) с целью помочь заинтересованным сторонам в национальной, региональной и международной политике понять стратегический контекст стран.

Отчеты должны быть относительно краткими и предположительно содержать следующие аспекты:

- Различные способы прогнозирования требований к преподавательскому составу.
- Анализ распределения и вовлеченности учителей средней школы, а также возможные варианты стратегий для улучшения распределения и вовлечения учителей в процесс обучения.
- На основе проведенного анализа – диагностика существующих проблем в руководстве преподавательским составом средней школы, их последствия для стратегии и возможные приоритетные меры.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПЛАН ИНФОРМАЦИОННОГО ОТЧЕТА

Предлагаемый план соответствует плану обучающего цикла и может быть использован для составления отчета о полученных знаниях. Допускаются определенные изменения с целью лучшего соответствия контексту работы команды, независимо от того, работает ли она на национальном или субнациональном уровне. Общий объем отчета должен составлять около 10 страниц и может включать карты, рисунки и ссылки на результаты исследований.

Введение: Проблемы в управлении преподавательским составом средней школы в контекстах стран-участниц.

В данном разделе команда опишет контекст и последние тенденции в управлении преподавательским составом средней школы, рассмотрев аналогичные аспекты для работников начального образования.

В свете географического, социального, политического и экономического контекста можно упомянуть последние стратегии и практические меры, а также включить информацию о взаимодействии между руководством учителей начальной и средней школы в конкретном контексте команды.

Варианты ключевых вопросов:

- Какие основные национальные факторы и трудности привели к повышенному вниманию к управлению преподавательским составом средней школы в вашем регионе?
- Как различные институциональные, организационные и индивидуальные факторы вашей системы образования влияют на управление преподавательским составом средней школы?

Раздел 1. Определение спроса на учителей средней школы.

Основываясь на обсуждениях и материалах, представленных на пленарных заседаниях, цель раздела – определить методы, которые команда могла бы использовать для проектирования и моделирования требований к учителям средней школы.

Варианты ключевых вопросов:

- Какое количество учителей должно быть нанято в установленные сроки для удовлетворения ожидаемых потребностей на уровне средней школы и достижения стратегических целей в контексте вашей страны?
- Какое количество учителей должно быть нанято по каждому предмету в установленные сроки для удовлетворения ожидаемых потребностей на уровне средней школы?
- Если меры по набору учителей не изменятся, сколько лет потребуется, чтобы сократить разрыв и удовлетворить потребности в обучении в средней школе в будущем?
- Какое дополнительное количество учителей потребуется школе в следующем году по каждому предмету, исходя из ожидаемого числа учащихся?
- Одинаковы ли данные результаты для всех административных областей?

Раздел 2: Диагностика распределения учителей средней школы.

Согласно главе 3 руководства, существуют различные инструменты диагностики, которые могут быть использованы для определения распределения преподавателей. В этом разделе основное внимание будет уделено анализу распределения в контекстах стран-участниц.

Варианты ключевых вопросов:

- Какова разница в количестве учителей (в том числе учителей-предметников) на субнациональном уровне, и в чем заключаются наибольшие различия?
- В каких областях, населенных пунктах и/или по каким предметам наблюдается наибольший дефицит учителей?
- Насколько последовательным является распределение учителей в целом, и какие школы или региональные отделения сталкиваются с особо острыми кадровыми проблемами?
- Каковы масштабы проблемы (избытка/нехватки преподавательского состава), с которой сталкиваются отдельные школы или региональные подразделения, и насколько распространена каждая из проблем?
- Оправданы ли отдельные и исключительные ситуации при обеспечении педагогическим составом необходимостью компенсировать основные характеристики учащихся в контексте равных возможностей?
- Оправданы ли отдельные и исключительные ситуации при обеспечении педагогическим составом дифференцированным

подходом системы образования к достижению результатов обучения?

- Насколько последовательным, объективным и эффективным является подбор преподавателей, обладающих квалификацией, обученных и работающих по специальности?

Раздел 3: Диагностика вовлеченности учителей средней школы в процесс обучения.

Основываясь на главе 4 руководства, можно рассчитать несколько показателей для оценки вовлеченности учителей средней школы. Цель раздела – произвести такие же расчеты для стран-участниц и провести краткий анализ данных.

Варианты ключевых вопросов:

- Каков общий уровень вовлеченности учителей в разбивке по регионам и/или предметам, и где эти показатели наименее эффективны?
- В какой степени недостаточная вовлеченность учителей является структурной и в какой степени носит оперативный характер?
- В какой степени недостаточная вовлеченность учителей усугубляется практикой руководства на местах?
- В какой степени недостаточная вовлеченность учителей усугубляется факторами, не зависящими от органов образования или школьного руководства?

Раздел 4: Политика и стратегии управления педагогическим составом средней школы.

Основываясь на предыдущих разделах отчета о полученных знаниях, каковы варианты стратегий, которые могут быть использованы для устранения проблем, содействия принципу равных возможностей и/или улучшения учебного процесса в рамках всей системы?

Цель раздела – представление политических мер и стратегий, применимых для улучшения эффективности управления преподавательским составом средней школы.

Варианты ключевых вопросов:

- Какие варианты стратегий и политики могут способствовать более эффективному управлению преподавательским составом средней школы в вашем контексте?
- Как системы могут разработать стратегию привлечения достаточного количества новых кандидатов, а также удержания необходимого количества действующих учителей для удовлетворения прогнозируемых потребностей?
- Каким образом чиновники могут более объективно распределять учителей, уделяя особое внимание наиболее уязвимым регионам и школам в рамках системы?
- Как системы могут наилучшим образом использовать существующий преподавательский состав, чтобы снизить нагрузку по набору и обучению новых кадров?

Раздел 5: Выводы и рекомендации.

Последний раздел отчета направлен на обобщение результатов каждого из приведенных выше разделов и предоставление рекомендаций о том, какие меры и стратегии можно было бы внедрить в контексте стран-участниц, и какие могли бы стать приоритетными.

Сроки

Каждая команда получит помощь куратора при подготовке соответствующих аналитических материалов, таблиц и диаграмм, которые будут использованы в отчете о полученных знаниях. Ожидается, что консультации кураторов предоставят участникам индивидуальную поддержку и будут проводиться на разовой основе в согласованное время.

Каждая из команд должна представить преподавателям первый вариант проекта конечного отчета не позднее 8 ноября 2024 года. Проекты будут рассмотрены, и преподаватели поделятся своими комментариями вместе с отзывами, которые команды получают в ходе презентаций не позднее 23 ноября 2024 года. В период с 23 по 30 ноября 2024 года кураторы будут сотрудничать со страновыми командами для доработки отчетов с целью подготовки их к последующей публикации.

